

『大学生のキャリア意識調査 2010』調査票

*同じような質問が何度か繰り返されるかもしれませんが、気にせず問いにしたがってご回答をお願いします。

対象者プロフィール

SC1 あなたの大学はどれにあたりますか。

- (1) 短期大学 (2) 4年制大学 (3) 医系・薬科系6年制大学 (4) その他

SC2 あなたは大学何年生(何回生)ですか。

- (1) 1年生 (2) 2年生 (3) 3年生 (4) 4年生 (5) 5年生以上 (6) 大学院生 (7) 科目等履修生

F1 あなたの性別をお知らせください。

- (1) 男 (2) 女

F2 あなたの所属大学についてお知らせください。

- (1) 大学名をお知らせください。_____ (自由記述)
(2) 学部名をお知らせください。_____ (自由記述)
(3) 学科名・コース名をお知らせください。_____ (自由記述)
(4) 国立ですか、公立ですか、私立ですか。
(1) 国立 (2) 公立 (3) 私立

F3 文系ですか、それとも理系ですか。

- (1) どちらかといえば文系 (2) どちらかといえば理系 (3) 文系でもあり理系でもある

F4 あなたが所属する学部・学科・コースで学ぶ内容は、多くの所属学生がつくであろう職業にどの程度関連するものですか。あてはまるものを1つお知らせください。(たとえば、医学部なら医者などは関連が大きいと考えられます。)

- (1) かなり関連している (2) どちらかと言えば関連している (3) どちらとも言えない (4) どちらかと言えば関連していない (5) まったく関連していない

F 追加 現在あなたが在籍している大学は、受験当時の第一志望でしたか。以下の中からあなたの場合に最も近いものを一つだけお知らせください。

- (1) 第一志望で、今でも満足している
(2) 第一志望だが、今は満足していない
(3) 第一志望の大学ではなかったが、今は満足している
(4) 第一志望の大学ではなかったため、今でも満足できない

F5 あなたの年齢をお知らせください。_____ (数字入力)

F6 あなたの大学の所在地(都道府県)をお知らせください。_____

F7 現在あなたが住まいの都道府県をお知らせください。_____

F8 あなたは自宅からの通学ですか、それとも下宿・寮など親元を離れた住まいからの通学ですか。

- (1) 自宅 (2) 下宿・寮など

F9 通学時間はどのくらいかかりますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 15分以内 (2) 30分以内 (3) 45分以内 (4) 60分以内 (5) 1時間15分以内 (6) 1時間30分以内 (7) 2時間以内 (8) それ以上

F10 あなたの収入状況についてお答えください。おおよその金額(月額換算)をお知らせください。

- (1) 親からの仕送り等でもらっている毎月のお金 約()万()千円

- (2) アルバイトその他で自分で得ている収入 約 () 万 () 千円
 (3) 奨学金などで得ている収入 約 () 万 () 千円
 (4) その他の収入 約 () 万 () 千円

*自由回答□□万□千円

F11 あなたは学費免除・授業料免除の対象になったことはありますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) ある
 (2) 免除の申請をしたが通らなかった
 (3) ない

F12-1 あなたは現在奨学金を受給していますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 返済のいらぬ給付型の奨学金を受給している
 (2) 返済が必要な貸与型の奨学金を受給している
 (3) 受給していない

【F12-1で「1」「2」に回答した方】

F12-2 奨学金で、現在あなたが受給しているものをすべてお知らせ下さい。(回答はいくつでも)

- (1) 日本学生支援機構
 (2) 地方公共団体奨学金
 (3) 民間奨学金財団
 (4) その他 _____ (自由記述)

【F12-1で「2」に回答した方】

F12-3 あなたの場合、卒業後の奨学金の返還予定は、次のどれに最も近いですか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 自分一人で返還する予定
 (2) 親と半々で返還する予定
 (3) 主に親が返還する予定
 (4) まだ決めていない

【F12-1で「1」「2」に回答した方】

F12-4 あなたが奨学金を受給しようと思った理由は、次のどれに最も近いですか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 家計を助けたいと考えたから
 (2) 留学したり、大学院に進学するための資金を貯めるため
 (3) 将来やりたいことや自分の夢を実現するため
 (4) アルバイトなどをするよりは学業に時間を使いたいから
 (5) アルバイトなどをするよりは友人その他の人との交流に時間を使いたいから
 (6) 特に理由はない、何となく

大学進学理由(「入学前と現在」)(関西学院大学総合教育研究室『カレッジ・コミュニティ調査』)

Q1 あなたが大学に進学しようと思ったのはなぜですか。入学前にあなたが最も重視した理由を1つお知らせください。

また、現在あなたが最も重視しているものも1つお知らせください。

- | | | |
|----------------|-----------------|--------------|
| (1) 教養や視野の拡大 | (6) 就職に必要な勉強をする | (11) 皆が行くから |
| (2) 立派な人格形成 | (7) 将来の安定した生活 | (12) 家族がすすめる |
| (3) 専門知識、技術の修得 | (8) 結婚に有利 | (13) 先生がすすめる |
| (4) 学問研究 | (9) 青春を楽しむ | (14) その他 |
| (5) 就職に有利 | (10) 課外活動にはげむ | (15) 特に理由はない |

- (1) 大学入学前() (2) 現在()

知識・技能の獲得(授業・授業外)(秦由美子代表科研, 2007)

Q2 あなたの大学生活において下記の 23 項目の能力や事柄がどの程度身につきましたか。

A.「授業」(大学での授業 [予習復習など授業外での学習を含む])

B.「授業外」(授業以外の活動[クラブ・サークル、アルバイト、自主勉強、読書など])

	A. 授業	B. 授業外
(1) 専門分野で研究するための基礎的な学力と技術		
(2) 将来の職業に専門的知識を生かす応用力		
(3) 専門外にわたる幅広い教養		
(4) 分析を通しての批判的思考力		
(5) 情報の管理能力と技術		
(6) 市民性と倫理的責任感		
(7) 起業家精神		
(8) 対話の能力		
(9) 日本語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力		
(10) 外国語での口頭と筆記によるコミュニケーション能力		
(11) 問題解決能力		
(12) リーダーシップ能力		
(13) 文章表現能力		
(14) プレゼンテーション能力		
(15) 数理的な能力		
(16) コンピュータ・インターネットの操作能力		
(17) 時間を有効に利用する能力		
(18) 他人との協調性		
(19) 創造性		
(20) チャレンジ精神		
(21) 知的面での自信		
(22) 競争心		
(23) 忍耐強く継続して物事に取り組む力		

・選択肢

- (1)かなり身についた (2)まあまあ身についた (3)あまり身につかなかった (4)まったく身につかなかった

一週間の過ごし方

Q3-1 一週間の生活を振り返って、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしていますか。1 週間の平均的な時間数として最も近いものを 1 つずつお知らせください。

- (1) 大学で授業や実験に参加する
- (2) 授業に関する勉強(予習や復習、宿題・課題など)をする
- (3) 授業とは関係のない勉強を自主的にする
- (4) 同性の友達と交際する
- (5) 異性の友達と交際する
- (6) クラブ・サークル活動をする
- (7) コンパや懇親会などに参加する

- (8) 家庭教師や塾の講師のアルバイトをする
- (9) 家庭教師や塾の講師以外のアルバイトをする
- (10) テレビをみている
- (11) インターネットサーフィンをする
- (12) ゲーム(ゲーム機・コンピュータゲーム・オンラインゲーム)をする
- (13) 勉強のための本(新書や専門書など)を読む
- (14) 娯楽のための本(小説・一般書など、マンガや雑誌を除く)を読む
- (15) マンガや雑誌を読む
- (16) 新聞を読む
- (17) 通学にかかる時間

・選択肢

- (1)全然ない (2)1時間未満 (3)1～2時間 (4)3～5時間 (5)6～10時間 (6)11～15時間
- (7)16～20時間 (8)21時間以上

【Q3-1(3)「授業とは関係のない勉強を自主的にする」で「2」～「8」に回答した方】

Q3-2 それは具体的に何ですか。 _____ (自由記述)

大学生活の重点(大学生協連『学生の消費生活に関する実態調査』CAMPUS LIFE DATA)

Q4 あなたの大学生生活は、以下の8つのうち、どれに近いですか。最もあてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 勉強第一 (4) 豊かな人間関係 (7) 何事もほどほどに
- (2) クラブ第一 (5) 資格取得第一 (8) 何となく
- (3) 趣味第一 (6) アルバイト・貯金 (9) その他

Q5 あなたの学生生活は充実していますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 充実している (2) まあまあ充実している (3) どちらとも言えない (4) あまり充実していない (5) 充実していない

ボランティア

Q6-1 あなたは、今までにボランティア活動にどの程度参加しましたか。(それぞれ1つずつ)

- (1) 大学入学前() (2) 大学入学後()

・選択肢

- (1)かなり参加した (2)まあまあ参加した (3)少し参加した (4)参加したことはない

【Q6-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q6-2 ボランティア活動への参加は今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

(それぞれ1つずつ)

- (1) 大学入学前() (2) 大学入学後()

・選択肢

- (1)かなり影響を及ぼしている (2)まあまあ影響を及ぼしている (3)どちらとも言えない
- (4)あまり影響を及ぼしていない (5)まったく影響を及ぼしていない

インターンシップ

Q7-1 あなたは、今までに企業・学校・官公庁等へのインターンシップ(職務体験、就労実習などを含む)にどの程度参加しましたか。(それぞれ1つずつ)

- (1) 大学入学前() (2) 大学入学後()

・選択肢

- (1)かなり参加した (2)まあまあ参加した (3)少し参加した (4)参加したことはない

【Q7-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q7-2 インターシップへの参加は今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。(それぞれ1つずつ)

- (1) 大学入学前() (2) 大学入学後()

・選択肢

- (1)かなり影響を及ぼしている (2)まあまあ影響を及ぼしている (3)どちらとも言えない
(4)あまり影響を及ぼしていない (5)まったく影響を及ぼしていない

中学・高校での進路指導

Q8 追加 あなたの高校3年間の過ごし方として、以下の中から最も近いものをお知らせください。

- (1) 公立高校で、勉強中心の過ごし方
(2) 公立高校で、クラブ活動中心の過ごし方
(3) 公立高校で、勉強とクラブ活動の両方に力を入れた過ごし方
(4) 中高一貫の私立高校で、勉強中心の過ごし方
(5) 中高一貫の私立高校で、クラブ活動中心の過ごし方
(6) 中高一貫の私立高校で、勉強とクラブ活動の両方に力を入れた過ごし方
(7) 中高一貫ではない私立高校で、勉強中心の過ごし方
(8) 中高一貫ではない私立高校で、クラブ活動中心の過ごし方
(9) 中高一貫ではない私立高校で、勉強とクラブ活動の両方に力を入れた過ごし方
(10) その他

Q8-1 あなたは、中学・高校での進路指導などで、就職や将来の生き方についてどの程度考える機会を与えられてきましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり与えられた (2) まあまあ与えられた (3) 少し与えられた (4) まったく与えられなかった

【Q8-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q8-2 そのことは今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり影響を及ぼしている (4) あまり影響を及ぼしていない
(2) まあまあ影響を及ぼしている (5) まったく影響を及ぼしていない
(3) どちらとも言えない

2つのライフ(将来と日常の接続)(溝上慎一編, 2001)

Q9-1 あなたは、自分の将来についての見通し(将来こういう風でありたい)を持っていますか。

- (1) 持っている (2) 持っていない

【Q9-1で「1」に回答した方】

Q9-2 その見通しのなかで最も重要なものを1つ思い浮かべてください。それは何ですか。もっとも近いものを1つお知らせください。

- (1) 仕事・職業に関すること
(2) 大学院へ進学すること
(3) 結婚や家庭、子どものこと
(4) 仕事と結婚・家庭のこと両方
(5) 大学を卒業すること
(6) ライフスタイル(人生こういう風に過ごしたい)に関すること
(7) 他大学へ編入学、あるいは専門学校へ入学すること

- (8) 留学すること
- (9) 資格を取ること
- (10) 趣味や娯楽に関すること
- (11) お金に関すること
- (12) 定年後、あるいは老後のこと
- (13) 内面に関すること
- (14) その他_____ (自由記述)

【Q9-1で「1」に回答した方】

Q9-3 あなたは、その見通しの実現に向かって、今自分が何をすべきなのか分かっていますか。またそれを実行していますか。最もあてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 何をすべきか分かっているし、実行もしている
- (2) 何をすべきかは分かっているが、実行はできていない
- (3) 何をすべきかはまだ分からない

→(1)(2)と答えの方は、何をすべきだと思っていますか。具体的に教えてください。 _____ (自由記述)

【Q9-1で「2」に回答した方】

Q9-4 あなたは「自分の将来の見通し」を積極的に求めていますか。

- (1) 求めている
- (2) 求めている

Q10 あなたは将来どこまでの進学を考えていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 大学を卒業する
- (2) 大学卒業後専門学校等に進む
- (3) 大学院(専門職大学院を含む)の修士課程を修了する
- (4) 大学院(専門職大学院を含む)の博士課程を修了する

参加型授業・演習

Q11-1 あなたは大学に入ってから、ある問題を考えてたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習にどの程度参加してきましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) よく参加してきた
- (2) まあまあ参加してきた
- (3) 少し参加してきた
- (4) まったく参加してこなかった

【Q11-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q11-2 参加型授業や演習への参加は今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり影響を及ぼしている
- (2) まあまあ影響を及ぼしている
- (3) どちらとも言えない
- (4) あまり影響を及ぼしていない
- (5) まったく影響を及ぼしていない

キャリア教育・キャリア形成支援

Q12-1 あなたは大学に入って、単位の出るキャリア教育科目(就職対策や人生設計などに関する授業科目)をどの程度受講しましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり受講した
- (2) まあまあ受講した
- (3) 少し受講した
- (4) 受講したことがない

【Q12-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q12-2 キャリア教育科目の受講は今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり影響を及ぼしている
- (2) まあまあ影響を及ぼしている
- (3) どちらとも言えない
- (4) あまり影響を及ぼしていない
- (5) まったく影響を及ぼしていない

Q13-1 あなたは大学に入って、キャリアサポートセンター(*)などが主催する、単位とは無関係のキャリア形成支援(就職対策や人生設計など)のためのセミナーや講座(就職ガイダンスや就職セミナーも含む)をどの程度受講しましたか。あてはま

るものを1つお知らせください。

*大学によって名称がさまざまです。ない大学もあります。

(例)「キャリアセンター」「キャリアサポート室」「就職部」「就職支援センター」「就職センター」「就職・進路支援センター」など

(1) かなり受講した (2) まあまあ受講した (3) 少し受講した (4) 受講したことがない

【Q13-1で「1」「2」「3」に回答した方】

Q13-2 そのことは今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

(1) かなり影響を及ぼしている (4) あまり影響を及ぼしていない
(2) まあまあ影響を及ぼしている (5) まったく影響を及ぼしていない
(3) どちらとも言えない

Q14 あなたは、大学に入学してからこれまでに、キャリア形成支援（就職対策や人生設計など）に関する以下のような行事・イベント・催し物に、何回参加したことがありますか。

①キャリアサポートセンターなどが行っているセミナー・ガイダンス

*回答のしかたが回答者の学年によって異なります（以下同様）。

→1年生：

() 回

→3年生：

1年生の頃に()回 2年生の頃に()回 3年生の頃に()回

②大学の授業科目になっているガイダンス

→1年生：

() コマ

→3年生：

1年生の頃に()コマ 2年生の頃に()コマ 3年生の頃に()コマ

③その他のキャリアや就職に関する行事・イベント・催し物

→1年生：

() 回

→3年生：

1年生の頃に()回 2年生の頃に()回 3年生の頃に()回

Q15-1 以下のようなキャリア形成や就職に関する行事・イベント・催し物のうち、あなたが、大学に入学してからこれまでに参加したことがあるものすべてをお知らせ下さい。

- (1) 将来のこと全般について考えるための授業・講演会・ガイダンス
- (2) キャリアプランなどの作成のための授業・講演会・ガイダンス
- (3) 自分の職業興味や職業適性などのテスト・検査
- (4) 自分の性格を理解するためのテスト・検査
- (5) 進路の目標や計画を考えるための授業・講演会・ガイダンス
- (6) 就職内定者による就職体験談発表会
- (7) OB/OGによる授業・講演会・ガイダンス
- (8) 企業人、職業人による授業・講演会・ガイダンス
- (9) 大学の教員による将来やキャリアに関する授業・講演会・ガイダンス
- (10) 地域の人を招いての授業・講演会・ガイダンス
- (11) 就職活動の方法全般について取り上げた授業・講演会・ガイダンス
- (12) 履歴書やエントリーシートの書き方について取り上げた授業・講演会・ガイダンス
- (13) 電話のかけ方や手紙・メールの書き方について取り上げた授業・講演会・ガイダンス
- (14) 面接の受け方や自己PRの仕方に関する授業・講演会・ガイダンス

- (15) 一般常識やマナー・服装・礼儀などを学ぶ授業・講演会・ガイダンス
- (16) OB／OG訪問や企業へのアプローチについて取り上げた授業・講演会・ガイダンス
- (17) 企業情報の収集・理解対策のための指導
- (18) 特定の業界の動向・求人状況などに関する授業・講演会・ガイダンス
- (19) S P I などの就職試験対策
- (20) 公務員試験・教員試験対策
- (21) その他の資格取得や試験対策に関連する授業・講演会・ガイダンス
- (22) 大学が主体となっている職場体験学習やインターンシップ
- (23) 大学が主体となっているボランティアなどの体験活動
- (24) 大学と地域の人・地場産業が一緒に行った授業・体験活動
- (25) 大学と地域の小中高生が一緒に行った授業・体験活動
- (26) 大学と地域のボランティア団体・N P O が一緒に行った授業・体験活動
- (27) 進路に関する個別相談やカウンセリング
- (28) 学業に関する個別相談やカウンセリング
- (29) 個人的な悩みに関する個別相談やカウンセリング
- (30) 労働法（働くことに関する法律など）に関する授業・講演会・ガイダンス
- (31) 就職後に役立つコミュニケーションやマナーに関する授業・講演会・ガイダンス
- (32) その他の就職してから役立つ事柄に関する授業・講演会・ガイダンス
- (33) あてはまるものはない

Q15-2 上で○をつけたもののうち、あなたが有意義だった、役立ったと思うものを3つ選んで、その番号を下に書いてください。

- (1) もっとも有意義で役立ったもの ()
- (2) 次に有意義で役立ったもの ()
- (3) 3 番目に有意義で役立ったもの ()

就職相談

Q16-1 あなたは大学で、就職に関する相談(人生設計に関する相談も含む)を、個別にしたことがありますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり相談した (2) まあまあ相談した (3) 少し相談した (4) 相談したことがない

【Q16-1 で「1」「2」「3」に回答した方】

Q16-2 就職に関する相談をどのような方にしましたか。あてはまるものをすべてお知らせください。(いくつでも)

- (1) 先生 (2) 上級生など学生(大学院生を含む) (3) 事務職員
- (4) キャリアサポートセンターにいる専門スタッフ・カウンセラーなど (5) その他

【Q16-1 で「1」「2」「3」に回答した方】

Q16-3 就職相談をしたことは今のあなたにどの程度影響を及ぼしていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり影響を及ぼしている (2) まあまあ影響を及ぼしている (3) どちらとも言えない
- (4) あまり影響を及ぼしていない (5) まったく影響を及ぼしていない

資格

Q17 あなたは就職に備えて、大学で専門の勉強をする以外に、何か資格を持っておくことが必要だと考えていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) とても必要だと思う (2) まあまあ必要だと思う

- (3) どちらとも言えない (5) まったく必要ない
(4) あまり必要だとは思わない

人生設計

Q18 あなたは、現在考える将来の仕事や人生を、いつ頃から考え始めましたか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 中学生以前から (4) 大学に入学した頃
(2) 高校1・2年生頃 (5) 最近
(3) 大学受験期(浪人を含む) (6) 将来の仕事や人生設計はまだ考えていない

Q19 あなたには、だいたいの将来設計がありますか。最も近いものを1つお知らせください。

- (1) 大いにある (2) どちらかと言えばある (3) どちらとも言えない (4) どちらかと言えない
(5) まったくない

Q20 あなたにとって、就職や将来のことばかりが気になって今を生きていない、今が充実していないということがありますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 非常にある (2) まあまあある (3) どちらとも言えない (4) あまりない (5) まったくない

Q21-1 あなたのご両親は、あなたの就職や将来のことに、どれくらい関与しますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 非常に関与する (4) あまり関与しない
(2) まあまあ関与する (5) まったく関与しない
(3) どちらとも言えない

Q21-2 あなたにとってこの両親の関わり方はどの程度良いものですか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり良い (2) まあまあ良い (3) どちらとも言えない (4) あまり良くない (5) まったく良くない

Q22-1 現在所属する大学や学部、学科・コースは、あなたの就職や未来に対して希望を与えてくれますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 非常に希望を与えてくれる (4) あまり希望を与えてくれない
(2) まあまあ希望を与えてくれる (5) まったく希望を与えてくれない
(3) どちらとも言えない

【Q22-1 で「3」「4」「5」に回答した方】

Q22-2 希望を与えてくれないのはなぜですか。最もあてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 所属する学部や学科・コースが希望する職種や人生設計につながらないから
(2) 卒業生の就職状況が悪いから
(3) 大学で勉強していても自分が成長している気がしないから
(4) まわりの学生がやる気ないから
(5) なぜだかわからないが希望を感じない
(6) その他 _____ (自由記述)

就職と仕事意識

Q23 あなたは就職活動をいつ頃から始めようと考えていますか(あるいはいつ頃から始めましたか)。あてはまるものを1つお知らせください。

なお、医歯薬系学部など6年制の方、大学院に進学しようと考えている方は(8)を、わからないという方は(9)を選んでください。

- (1) 2年生終わり以前から
(2) 3年生前期
(3) 3年生夏休み明け
(4) 3年生終わり頃
(5) 4年生前期

- (6) 4年生夏休み頃
- (7) 4年生夏休み明け以降
- (8) 6年制なので、あるいは大学院へ進学しようと考えているので、学部段階で就職活動はしない
- (9) わからない
- (10) その他

Q24 あなたは将来就職して3年以内に、どの程度転職があるだろうと予想していますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなりあるだろうと思う
- (2) あるかもしれないと思う
- (3) たぶんないだろうと思う
- (4) まったくないと思う
- (5) そんなことは考えたことがない

Q25 就職時の雇用形態に関する次の文章を読んで、あなたの考えに最も近いものを1つお知らせください

- (1) 正規雇用の従業員(正社員、正規職員、公務員、教員など)以外はまったく考えられない
- (2) 正規雇用の従業員を希望するが、就職活動の結果次第では、契約・派遣社員やアルバイト、フリーターなどになるかもしれない
- (3) 正規雇用の従業員を希望するが、専門知識を活かした仕事に就きたいので、はじめは正規雇用の従業員でなくてもかまわない
- (4) 契約・派遣社員やアルバイト、フリーターがいい
- (5) 音楽や芸術、文学など個人の創作的な仕事を考えているので、会社などに就職する考えはない
- (6) あまり考えていない
- (7) その他

Q26 あなたが就職した場合、仕事をいつまで続けようと考えていますか。最も近いものを1つお知らせください。

- (1) 働けなくなるまで仕事を一生続けたい。定年を迎えても、別の仕事を新たに探す
- (2) 定年を迎えるまでは仕事はやめないが、定年後は趣味や娯楽にふけてのんびり余生を過ごしたい
- (3) ある時期は結婚・子育てなどで仕事を中断することがあるかもしれないが、基本的には一生働き続けたい
- (4) 結婚するまでは働くが、基本的に、結婚したら仕事をやめて家事・子育てに専念したい
- (5) あまり考えていない
- (6) その他

Q27 仕事にもいろいろありますが、あなたはどんな仕事が理想的だと思いますか。1番理想的だと思う仕事と、2番目にそう思う仕事を1つずつお知らせください。(それぞれ1つずつ) **〔「理想の仕事」、NHK放送文化研究所編, 2004〕**

1番理想的だと思う仕事() 2番目に理想的だと思う仕事()

- (1) 働く時間が短い仕事
- (2) 失業の心配がない仕事
- (3) 健康をそこなう心配がない仕事
- (4) 高い収入が得られる仕事
- (5) 仲間と楽しく働ける仕事
- (6) 責任者として、さいはいが振るえる仕事
- (7) 独立して、人に気がねなくやれる仕事
- (8) 専門知識や特技が活かせる仕事
- (9) 世間からもてはやされる仕事
- (10) 世の中のためになる仕事
- (11) その他
- (12) わからない

Q28 仕事と余暇のあり方について、あなたはどれが最も望ましいと思いますか。あてはまるものを1つお知らせください。

〔「仕事と余暇」、NHK放送文化研究所編, 2004〕

- (1) 仕事よりも、余暇の中に生きがいを求める
- (2) 仕事はさっさとかたづけて、できるだけ余暇を楽しむ
- (3) 仕事にも余暇にも、同じくらい力を入れる
- (4) 余暇も時には楽しむが、仕事のほうに力を注ぐ
- (5) 仕事に生きがい求めて、全力を傾ける
- (6) その他
- (7) わからない

家庭についての考え方

Q29 あなたは結婚(する・しない)やその後の生活(子供をつくる・つくらない／妻は働きに出てほしくない／夕食時は絶対家族そろって過したい／単身赴任などで夫婦が別居になるのはいやだ、など)についてどのくらい考えていますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) かなり考えている (2) まあまあ考えている (3) どちらとも言えない (4) あまり考えていない

Q32-1 あなたは、いろいろな人と出合って自分を高めたいと思いますか。最も近いものをひとつお知らせ下さい。

- (1) 高めたいと思うし、すべきことを実行している
(2) 高めたいと思うが、すべきことを実行できていない
(3) 高めたいと思うが、何をしたらよいかわからない
(4) 思わない

【Q32-1 で「1」「2」に回答した方】

Q32-2 いろいろな人と出合って自分を高めるために、何をすべきだと考えていますか。

_____ (自由記述)

Q33-1 あなたは、幅広い教養を身につけたいと思いますか。最も近いものをひとつお知らせ下さい。

- (1) 身につけたいと思うし、すべきことを実行している
(2) 身につけたいと思うが、すべきことを実行できていない
(3) 身につけたいと思うが、何をしたらよいかわからない
(4) 思わない

【Q33-1 で「1」「2」に回答した方】

Q33-2 幅広い教養を身につけるために、何をすべきだと考えていますか。

_____ (自由記述)

Q34 一週間の生活を振り返って、あなたは次の活動にどれくらいの時間を費やしていますか。最も近いものを1つお知らせください。

- (1) 1週間のなかで、授業や実験への参加に多くの時間を費やしている
(2) 1週間のなかで、授業外学習(予習や復習、宿題や課題など)や授業とは関係のない自主学习、あるいは勉強のための読書(小説やマンガは除く)に多くの時間を費やしている
(3) 1週間のなかで、課外活動(クラブやサークル、アルバイトなど)、あるいは友人(同性・異性)とのつきあいに多くの時間を費やしている
(4) 1週間のなかで、インターネットやゲーム、マンガに多くの時間を費やしている

・選択肢:

- (1) (どちらかと言えば)はい (2) どちらとも言えない (3)(どちらかと言えば)いいえ

Q35 自分がどうなりたいかに関する次の文章を読んで、最も近いものを1つお知らせください。

- (1)自分がどうなりたいのかは、はっきりしている
(2)自分がどうなりたいのかははっきりとわからないので、それを見つけようとしている
(3)自分がどうなりたいのかははっきりしていないし、それを見つけようとしていない
(4)自分がどうなるのかは、周囲の期待によって小さい頃からある程度はっきりしていた
(5)その他 _____ (自由記述)

学習のラーニング・ブリッジング(河井亨, 2010)

Q36-1 あなたはふだん一緒に活動するサークルやアルバイト、授業外活動などの(授業外の)コミュニティを持っていますか。最も近いものを1つお知らせください。

- (1) はい／コミュニティを持っています
(2) いいえ／コミュニティを持っていません

【Q36-1 で「1」に回答した方】

Q36-2 それはどのような活動・集まりのコミュニティですか。あてはまるものをすべてお知らせください。

- (1) 体育会系サークル
- (2) 文科系サークル
- (3) 理科系サークル
- (4) アルバイト
- (5) 小中高時代の友人の集まり
- (6) 市民活動、社会活動、NPO
- (7) インターンシップ
- (8) 学生ビジネス
- (9) 授業で知り合った友人の集まり
- (10) 学部・学科の友人の集まり
- (11) 共通の趣味・興味による友人の集まり
- (12) インターネットを通じて知り合った友人の集まり
- (13) その他

【Q36-1 で「1」に回答した方】

Q36-3 そのコミュニティのなかで、仲間と学習活動をおこなうコミュニティはありますか。

*ここでの学習活動は、授業で学習したことに関連する情報を収集したり、授業内容に関わって友人と議論したり、あるいは授業に関わりなく自分の興味関心にしたがって学習を進めたりするなど、広い意味で用いられています。

- (1) はい／あります
- (2) いいえ／ありません

【Q36-3 で「1」に回答した方】

Q36-4 学習活動をおこなうコミュニティは、どのような活動・コミュニティですか。あてはまるものをすべてお知らせください。

- (1) 体育会系サークル
- (2) 文科系サークル
- (3) 理科系サークル
- (4) アルバイト
- (5) 小中高時代の友人の集まり
- (6) 市民活動、社会活動、NPO
- (7) インターンシップ
- (8) 学生ビジネス
- (9) 授業で知り合った友人の集まり
- (10) 学部・学科の友人の集まり
- (11) 共通の趣味・興味による友人の集まり
- (12) インターネットを通じて知り合った友人の集まり
- (13) その他

【Q36-3 で「1」に回答した方】

Q36-5 あなたが〈授業外の〉コミュニティでおこなう学習活動の第一の目的は何ですか。最も重要なものを1つお知らせください。

- (1) 就職・進学のため
- (2) 資格取得のため
- (3) 授業課題・試験対策のため
- (4) そのコミュニティでおこなう中心的な活動のため
- (5) 学習それ自体のため
- (6) 自分たちの知識・技能の向上のため
- (7) その他

【Q36-3 で「1」に回答した方】

Q36-6 そのような授業外でのコミュニティでおこなう学習活動と、授業での学習はつながっていると感じることはありますか。最も近いものをお知らせください。

- (1) はい、つながっていると感じるがあります
- (2) いいえ、つながっていると感じるがありません

Q37 あなたは、次の経験がどの程度ありますか。あてはまるものを1つお知らせください。

- (1) 授業(講義・ゼミ)で身につけたこと(知識や技能)を、授業の外で活用する
- (2) 授業の外で学んだことを、授業で活かす

・選択肢

- (1)よくある
- (2)ときどきある
- (3)あまりない
- (4)まったくない

参考文献

秦由美子代表 (2008). 平成 16-18 年度科学研究費補助金研究基盤(B) (一般) 『大学における学生の質に関する国際比較研究—教育の質保証・向上の観点から—』(課題番号 17330165). 最終報告書.

関西学院大学総合教育研究室『カレッジ・コミュニティ調査基本報告書』各年度.

河井亨 (2011). WAVOC での活動/学習が正課学習へ与える影響—「ラーニング・ブリッジング」という概念の提唱—. 溝上慎一企画ラウンドテーブル「正課教育/学業とラーニング・ブリッジングする課外活動の可能性——早稲田大学ボランティアセンターの活動をデータで検証する」第 17 回大学教育研究フォーラム発表論文集, p. 196.

溝上慎一 (編) (2001). 大学生の自己と生き方—大学生固有の意味世界に迫る大学生心理学—. ナカニシヤ出版.

日本放送文化研究所 (編) (2004). 現代日本人の意識構造 [第六版]. 日本放送出版協会.

山田礼子代表 (2007). 平成 16-18 年度科学研究費補助金研究基盤(B) 研究成果報告書『転換期の高等教育における学生の教育評価の開発に関する国際比較研究』(課題番号 16330168).

山田礼子 (編) (2009). 大学教育を科学する—学生の教育評価の国際比較—. 東信堂.